

**Proyecto
Educativo
Pastoral
Salesiano
(PEPS)**

2016-2018



Proyecto Educativo Pastoral Colegio Salesiano Don Bosco Calama

" 2

PRESENTACIÓN

Nuestro Proyecto Educativo Pastoral Salesiano PEPS se configura en un esfuerzo sostenido y dinámico por compartir y aunar criterios, valores y objetivos en y para la misión de educar niños, niñas y jóvenes de la Comuna de Calama, Provincia de El Loa. Región de Antofagasta. A su vez el PEPS observa y valora las "Prioridades del sexenio 2013-2019" delineadas en el Proyecto Orgánico Inspectorial aprobado por el Rector Mayor y su Consejo, el cual invita a:

1. Volver a Don Bosco, recuperando su propuesta educativa pastoral.
2. Cuidar una formación permanente e integral, destinada a los salesianos y laicos corresponsables en la misión.
3. Realizar con los jóvenes una pastoral juvenil evangelizadora y vocacional.

En este mismo ejercicio apreciamos los seis "Desafíos del sexenio 2013-2019" de nuestra Inspectoría San Gabriel Arcángel

1. Colaborar en la reactualización del Proyecto Educativo Pastoral Salesiano Inspectorial cuidando la integración de las cinco insistencias del Rector Mayor para la pastoral juvenil (la centralidad de Jesucristo, la dimensión evangelizadora, los itinerarios de fe, la consolidación de una cultura vocacional, la atención a los jóvenes pobres, en situación de pobreza y en riesgo).
2. Ayudar a consolidar la Comunidad Educativo-Pastoral y su núcleo animador de salesianos y laicos, para que, en corresponsabilidad, pueda gestar y sostener el PEPS local.
3. Renovar a la luz del modelo educativo-pastoral salesiano (Cuadro Fundamental de la Pastoral Juvenil), el estilo de animación juvenil.
4. Desarrollar una "inteligencia pastoral", es decir, la capacidad de reflexión e investigación socio-pastoral y pedagógica, particularmente respecto a las culturas juveniles, y la evaluación de los procesos pastorales en todas las instancias, personales, locales e inspectoriales.
5. Restaurar el vínculo entre los equipos inspectoriales y las CEP, enfatizando la regeneración de confianzas y la respuesta a las mutuas necesidades.



Proyecto Educativo Pastoral Colegio Salesiano Don Bosco Calama

„ 3

Consideramos también, los Objetivos Estratégicos del PEPSI (Proyecto Educativo – Pastoral Salesiano Inspectorial) para cada uno de los Ambientes y Ámbitos de la misión salesiana.

1. Promover el diálogo entre el modelo salesiano de pastoral y los nuevos contextos que vivimos en Chile, para responder desde el Evangelio a las búsquedas y necesidades de los jóvenes de hoy.
2. Realizar un proceso de renovación de la presencia animadora y evangelizadora de los agentes pastorales en medio de los niños, niñas y jóvenes, con el estilo del Buen Pastor.
3. Privilegiar en el PEPS local la opción por los niños, niñas y jóvenes pobres, en situación de pobreza y en riesgo.
4. Acompañar a cada CEP en la implementación del PEPS local, con criterio oratoriano, de acuerdo a las orientaciones de la Iglesia local y los lineamientos dados por la Inspectoría.
5. Desarrollar programas de formación conjunta de salesianos religiosos y laicos, a nivel Inspectorial y local, que les permita realizar la misión evangelizadora y educativa, cuidando la dimensión humana, cristiana, salesiana y profesional.

Nuestro PEPS se hace realidad en la ciudad de Calama, a partir de una “pluralidad de formas, determinadas en primer lugar por las necesidades de aquellos a quienes nos dedicamos” (const 41); en este sentido apostamos a consolidarnos como una Propuesta Educativa Técnico Profesional mixta con un nivel avanzado en las cuatro dimensiones del enfoque de comunicación en habla inglesa: hablar, leer, escribir y escuchar, y con una convicción nítida y profunda de estructurarnos como una obra con “Criterio Oratoriano” o sea ser para los niños, niñas y jóvenes ***“casa que acoge, parroquia que evangeliza, escuela que encamina hacia la vida y patio donde encontrarse con los amigos”***.

Don Pascual Chávez, IX sucesor de Don Bosco (407, 29 – 30) describe a la escuela salesiana como “una presencia cristiana significativa en el mundo de la educación y de la cultura; ayuda a los jóvenes a prepararse dignamente para la vida y contribuye a formar la mentalidad y a transformar la sociedad según los valores humanos y cristianos; por esto, resulta un instrumento fundamental para la evangelización”. Por esta razón nuestro estilo



Proyecto Educativo Pastoral Colegio Salesiano Don Bosco Calama



educativo – pastoral se sustenta en el "Sistema Preventivo" que se basa en tres pilares fundamentales: razón, religión y amor.



Propiciamos, además, el desarrollo de un sistema de valores, que se apoya en una propuesta transversal propia, que nos lleve a descubrir, desarrollar y fortalecer capacidades, habilidades, conductas, actitudes y normas para formar jóvenes responsables y constantes, capaces de construir un proyecto vital personal consistente, comprometidos con su entorno social y cultural, capaces de insertarse con éxito al mundo profesional y/o laboral.

Nuestra propuesta educativa está dirigida a los niños -niñas y jóvenes del sector Poniente de la comuna de Calama, pero abiertos a toda la comunidad, siendo; siendo nuestra principal finalidad la formación de: "Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos".

Como herederos de la espiritualidad de Don Bosco, buscamos crear un ambiente familiar donde los alumnos, padres y apoderados se sientan acogidos, escuchados, acompañados, encaminados hacia la vida y la evangelización.

En base a la necesidad de seguir formando y educando a nuestros niños, niñas y jóvenes, nos hemos propuesto incorporar gradualmente los niveles y la cantidad de cursos



Proyecto Educativo Pastoral Colegio Salesiano Don Bosco Calama

„ 5

de Enseñanza Básica y Enseñanza Media en la modalidad Técnico Profesional. Para ello hemos considerado etapas de implementación según el año, el nivel y cantidad de curso:

Año	Nivel	Cantidad de cursos
2015	Creación de Primeros Medios	4
	Creación de Octavos Básicos	4
	Creación de Séptimo Básicos	4
2016	Creación de Segundos Medios	4
2017	Creación de Terceros Medios	4
2018	Creación de Cuartos Medios	4



Proyecto Educativo Pastoral Colegio Salesiano Don Bosco Calama

" 6

I. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre:	Colegio Técnico Industrial Don Bosco Calama
Ubicación:	Población René Schneider, Calle Colonia 3212.
Comuna:	Calama.
Tipos Establecimientos:	Colegio.
Niveles que atiende:	Educación General Básica y Enseñanza Media.
Modalidad:	Técnico Profesional Mixto.
Dependencia:	Gratuito.

En aspectos técnicos, pedagógicos y normativos que rigen el servicio educativo, se orientan en base a la regulación emanada del Ministerio de Educación, Departamento Provincial de Educación y de la Secretaria Ministerial de Educación de la región.

II. PRINCIPIOS Y CRITERIOS QUE SUSTENTAN NUESTRA PROPUESTA EDUCATIVO – PASTORAL SALESIANA

Como Colegio Salesiano nos esforzamos en convertirnos en espacio en donde nuestros alumnos y alumnas experimentan valores, los que dan cuerpo a nuestra propuesta educativo – pastoral; nuestra acción educativa hace esfuerzos en insertarse en el entorno geográfico, social, medio ambiental, cultural de Calama. Para dar una propuesta adecuada a las necesidades de promoción integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes que son la razón de nuestro Colegio.

El Colegio Salesiano Don Bosco, mediante el desarrollo de su acción educativa y su aportación específica a la sociedad, actualiza la experiencia educativa de Don Bosco; estamos convencidos de su valor y originalidad, pues tiene su raíz en principios y criterios de actuación que nacen de la espiritualidad de nuestro fundador.

a. Rasgos Característicos de nuestro Colegio Salesiano:

- Es popular, libre y abierto a todas las condiciones socioeconómicas dando preferencia a Las familias con mayores necesidades y menos oportunidades.



Proyecto Educativo Pastoral Colegio Salesiano Don Bosco Calama



- Cultiva un ambiente de familia que educa, de forma que los jóvenes encuentran en ella “su propia casa”.
- Coloca al alumno(a) en el centro del proceso educativo: le acoge como es, y le ayuda a crecer mediante múltiples propuestas educativas, no sólo en las horas lectivas, sino con otras actividades formativas en el tiempo libre.
- Privilegia la personalización de la relación educativa mediante la presencia de los educadores en medio de los alumnos(as), su participación en la vida de los niños, niñas y jóvenes y su disponibilidad para estar con ellos.
- Da preferencias a estudios, especializaciones, y programas que respondan a las necesidades académicas, formativas, productivas y laborables de la Región de Antofagasta.
- Fortalece la participación corresponsable de todos los miembros de la Comunidad Educativo Pastoral.
- Facilita la relación con el entorno, poniendo a su disposición personas y locales, organizando servicios de promoción y actividades abiertas a la comunidad de la Comuna de Calama.
- Promueve la solidaridad con los más necesitados y la colaboración con otras entidades que contribuyen a lograr su derecho a una vida más digna.
- “Educa evangelizando y evangeliza educando”, para un armónico desarrollo humano y cristiano.

Nuestro Colegio desarrolla su labor educativa con el espíritu y método de Don Bosco caracterizado por:

1. El criterio preventivo, por el cual:

- Hacemos propuestas de experiencias positivas de vida y acompañamos a los alumnos(as) en el desarrollo de actitudes que les permitan superar situaciones difíciles.
- Le ayudamos a valorar el sentido de su niñez y juventud y a vivir en madurez y plenitud sus aspiraciones, dinamismos e impulsos.

2. Un ambiente educativo, que se caracteriza por:

- El protagonismo de los estudiantes.
- El espíritu de familia.



Proyecto Educativo Pastoral Colegio Salesiano Don Bosco Calama



- La reflexión crítica - razonada y flexibilidad.
 - El trabajo y templanza en lo cotidiano.
 - La invitación a la creatividad,
 - El clima de alegría y de fiesta.
- 3. La relación educativa personal, que reconoce la singularidad y la historia personal de cada estudiante y que se traduce en:**
- Familiaridad entre todos los miembros de la Comunidad Educativo Pastoral.
 - Capacidad de acogida y diálogo.
 - Confianza y simpatía hacia el mundo de los estudiantes.
- 4. La “presencia-asistencia” animadora de los educadores que:**
- Animar sus iniciativas.
 - Ofrecen elementos de maduración personal.
 - Favorecen experiencias positivas y conductas adecuadas.
 - Abren a una visión trascendente de la vida.
- 5. La oferta respetuosa de una experiencia de fe, que se caracteriza por:**
- El encuentro con Dios en la vida cotidiana.
 - La celebración de la fe y los sacramentos.
 - La devoción a María Auxiliadora.
 - El sentido de Iglesia.
 - Las propuestas de compromiso cristiano.
- b. Principios axiológicos que sustentan la propuesta educativa salesiana:**

Nuestro Colegio cree firmemente en los valores que emanan de su profunda tradición educativa:

- ***Somos una Comunidad Católica Educativo – Pastoral Salesiana***, y ponemos en el centro de nuestra preocupación y trabajo a los alumnos(as); les ayudamos a captar la riqueza de su propia vida, a crecer en sus valores, prepararlos para vivir en este mundo y transformarlo según la voluntad de Dios.



Proyecto Educativo Pastoral Colegio Salesiano Don Bosco Calama

" 9

-
- ***Consideramos que Cristo es el modelo de hombre perfecto***, por lo mismo lo anunciamos a cada uno de nuestros alumnos(as) promoviendo en ellos el encuentro con Jesucristo, la profundización de su conocimiento y amistad, y el desarrollo de los valores evangélicos que permitan dar testimonio de su fe en la vida cotidiana.
 - ***Educamos según el sistema pedagógico de Don Bosco***, por consiguiente, hacemos de la centralidad de la razón, de la fe y de la bondad los pilares fundamentales de nuestra acción.
 - ***Promovemos una formación integral*** con espíritu crítico, creativo y reflexivo, enfatizando el desarrollo de sus aptitudes y habilidades cognitivas, afectivas, sicomotrices y sociales, acorde a las innovaciones que se presentan en el campo educativo.
 - ***Creemos en el valor de la comunidad como experiencia de Iglesia***, por consiguiente nos identificamos con un modelo de gestión participativa y corresponsable; buscamos integrar a cada uno de nuestros alumnos(as), padres, apoderados, asistentes de la educación, religiosos y educadores en un proyecto común, en la promoción de la vida comunitaria, fraterna y solidaria y en el protagonismo juvenil.
 - ***Ayudamos a cada uno de nuestros alumnos(as) a colocarse frente a su futuro*** con responsabilidad y generosidad, a escuchar la voz del Señor que le invita a ser protagonista en su proyecto de salvación como hombre o mujer, a discernir su vocación específica de compromiso con la Sociedad y con la Iglesia, ***y a desarrollar su propio proyecto de vida.***



Proyecto Educativo Pastoral Colegio Salesiano Don Bosco Calama

10

III. VISIÓN DEL COLEGIO

“Siendo signos y portadores del Amor de Dios, teniendo como modelo a Cristo el Buen Pastor, construimos una Comunidad Educativa Pastoral al servicio de los niños, niñas, preadolescentes y jóvenes, inspirados en el legado espiritual y pedagógico de Don Bosco, para formar **‘Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos’**, contribuyendo a la Iglesia y a la sociedad actual.”

IV. PERFIL DE LA PERSONA QUE QUEREMOS FORMAR; “BUEN CRISTIANO Y HONESTO CIUDADANO:

Como educadores salesianos, a través de nuestro sistema educativo, queremos:

Contribuir a la formación de una persona que desde su dimensión Educativa Cultural:

- 1 Sea capaz de conocer y apreciar el legado histórico cultural de la realidad local, nacional e internacional.*
- 2 Pueda comunicarse y trabajar con los demás para influir sobre el propio entorno, enfrentando y solucionando conflictos.*
- 3 Respete la diversidad y tenga plena conciencia de las semejanzas y de la interdependencia entre los seres humanos.*
- 4 Sea capaz de elaborar un juicio personal, que le permita determinar por sí mismo que debe hacer en las diversas circunstancias de la vida.*
- 5 Desarrolle su iniciativa personal y posea espíritu emprendedor, siendo capaz de aclarar, evaluar y generar ideas en pos de resolver problemas, valiéndose de la ciencia y la tecnología.*
- 6 Reconozca la importancia del trabajo como forma de contribución al desarrollo social y al crecimiento personal.*
- 7 Cultive el valor de la belleza, participando en expresiones de la cultura relacionadas con el arte.*



Proyecto Educativo Pastoral Colegio Salesiano Don Bosco Calama

" 11

- 8 *Valore la importancia del cuidado del medio ambiente, la salud y el desarrollo físico propiciado por el deporte.*
- 9 *Sea capaz de adaptarse a un mundo en permanente cambio, desarrollando su capacidad de aprender, actualizar, profundizar y enriquecerse de conocimientos y valores.*

Contribuir a la formación de una persona que desde la dimensión de su crecimiento en la fe

- 10 *Desarrolle la autorregulación de la conducta, en función de los valores como la verdad, la justicia, y el respeto por el otro.*
- 11 *Asuma con alegría los trabajos educativos - pastorales de la vida cotidiana.*
- 12 *Valore la amistad como proceso que lleva a la comunión con los otros, en actitud entrega desinteresada.*
- 13 *Asume y se compromete con los valores de la honestidad y el espíritu de servicio para formarse como persona de fe que toma como modelo a Cristo.*
- 14 *Sea un agente evangelizador activo en su entorno y comunidad; y comprometido con la iglesia local y universal*
- 15 *Este abierto al sentido de trascendencia y reconozca a Dios como centro de mundo interior.*

Contribuir a la formación de una persona que desde su Dimensión Vocacional

- 16 *Sea capaz de proponerse y vivir un proyecto de vida consecuente con sus aptitudes, intereses y valores.*
- 17 *Desarrolle una adecuada autoestima y un sentido positivo ante la vida.*
- 18 *Valore a la familia como núcleo formador y promotor de los valores en cada persona.*
- 19 *Asuma el servicio como una actitud de vida y de crecimiento personal.*



Contribuir a la formación de una persona que desde su Dimensión Asociativa

- 20 *Respete y valore ideas y creencias distintas a las propias y que utiliza el diálogo como fuente de superación de diferencias.*
- 21 *Sea capaz trabajar en equipo, aprendiendo con otros en un ambiente de cooperación.*
- 22 *Comprenda y aprecie la importancia de las dimensiones afectivas y espirituales del amor la familia y las normas éticas y sociales para un equilibrado desarrollo sexual personal.*
- 23 *Sea capaz de establecer vínculos sociales y afectivos con los miembros de su comunidad, reconociendo el valor éstos en su proceso de crecimiento personal humano y cristiano.*

V. RESEÑA HISTÓRICA E IDENTIDAD DEL COLEGIO

El centenario trabajo de la Congregación Salesiana en Chile de animación de la labor educativo-evangelizadora y de promoción social, con prioridad por los jóvenes en riesgo y vulnerables, registra, a partir de este año, un hecho histórico: la llegada a Calama.

El camino se inicia el miércoles 22 de abril de 2015, con un especial hito: la bendición de la primera piedra, en donde fue enterrado un pequeño cofre de madera que guarda los mayores deseos de éxito para el colegio.

El Colegio Técnico Industrial Don Bosco, Calama inicia sus clases el día 7 de marzo de año 2016, con una dotación total de alumnos de 476, divididos en 3 niveles, séptimos, octavos y primeros medios y se inaugura oficialmente, la primera etapa, el día 10 de marzo del presente año.

Cada colegio Salesiano está animado por una comunidad religiosa, que tiene por objetivo mantener vivo el carisma y la misión de San Juan Bosco. El Director de la Presencia en Calama es el Padre Julio Orrego Inostroza.

Actualmente cuenta con una planta total de 33 trabajadores dividida entre docentes y asistentes de la educación.



Proyecto Educativo Pastoral Colegio Salesiano Don Bosco Calama

13

Nuestra Casa Salesiana se encuentra en Calama, Provincia del Loa, Región de Antofagasta, la cual cuenta con una población de 147.666 personas según el Censo 2012.

El IVE, Índice de Vulnerabilidad Escolar de la Comuna es del 52,01 ; cifra representativa de los grandes desafíos que conlleva realizar una obra educativa en esta ciudad, especialmente, cuando nuestro propio IVE asciende a un 42% al año 2016.

El sello identitario de nuestro Colegio es el Carisma Salesiano; una vocación entregada al servicio educativo por los más pequeños y necesitados. Nos identificamos como un proyecto educativo Católico, Cristo-Céntrico, que a través de la Pedagogía de Don Bosco, vivenciada en la formación integral de niños, niñas, jóvenes, y sus familias, deseamos evangelizar y educar los corazones e intelectos que nos sean destinados.

Nuestros esfuerzos tienen su horizonte en la construcción cotidiana, a pesar de los factores adversos, de un ambiente educativo-pastoral familiar, acogedor, nutrido de los saberes religiosos, culturales y sociales que formarán jóvenes y futuros adultos exitosos; una “casa que acoge”, donde cada uno de sus miembros, tiene la oportunidad de sentirse parte de una gran familia salesiana.

Es la convicción, la fe, la verdadera creencia de que la Religión Católica, el Carisma Salesiano y la Pedagogía del amor de Don Bosco, son el abono que enriquece este proyecto educativo; que forja en sus miembros el sentido de pertenencia y de familia, lo que consolida su identidad como una gran “casa que acoge, parroquia que evangeliza, escuela que educa y patio para encontrarse con los amigos”.

VI. DIMENSIONES

El PEI - PEPS² en su unidad orgánica integra diferentes aspectos y elementos de la pastoral salesiana en un proceso único orientado a una meta bien definida. Este proceso se articula en cuatro aspectos fundamentales, mutuamente relacionados y

¹ Página: Junaeb. Juan Auxilio escolar y Becas

Sitio: www.junaeb.cl

URL www.junaeb.cl/%2Fwp-content%2Fuploads%2F2015%2F01%2FPRIORIDADES-2015-CON-IVE-SINAE-BASICA-MEDIA-Y-COMUNAL.xlsx&usg=AFQjCNGryuiyze0ve4CD9dsA2FYRx4H8hQ&sig2=ELcYfJYm232js6ME-ftf2Q

² Proyecto Educativo - Pastoral Salesiano

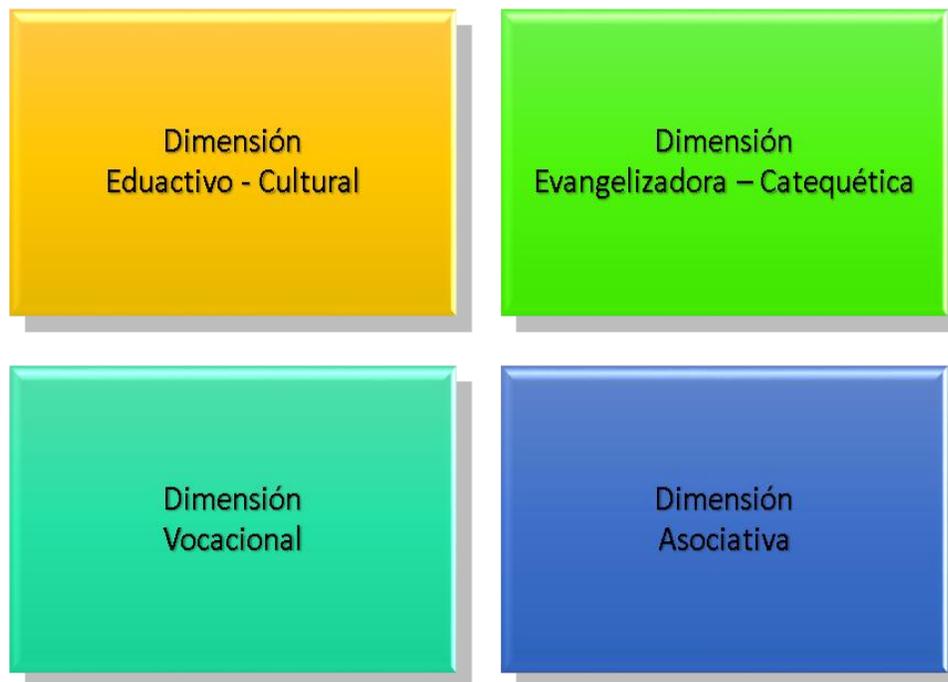


Proyecto Educativo Pastoral Colegio Salesiano Don Bosco Calama

" 14 "

complementarios que llamamos dimensiones. Ellas son el contenido vital y dinámico del PEPS de nuestro Colegio. Cada una de ellas tiene un objetivo específico que las hace singular.

La articulación de las dimensiones nace de una concepción respetuosa de la complejidad del crecimiento de la persona y de un proyecto que tiene como finalidad su salvación global. En síntesis expresamos estas dimensiones de la siguiente manera:



1. *Dimensión educativo – cultural:*

La educación integral exige el desarrollo armónico de las diferentes capacidades de la persona. En el proceso hacia la madurez humana la dimensión educativo-cultural presta atención a los siguientes aspectos:

Psicomotrices, que posibilitan la realización y organización del propio esquema corporal:

- Motricidad.
- Habilidades sensoriales.
- Capacidad de expresión artística y corporal.
- Diversos aspectos de la cultura física y deportiva.



Afectivos, que desarrollan actitudes de:

- Aceptación personal y autoestima.
- Relaciones interpersonales constructivas.
- Sexualidad integrada y madurez afectiva.
- Equilibrio ante los problemas y situaciones de la vida.

Intelectuales, que favorecen el desarrollo de los diferentes procesos generales y específicos:

- Comprensión, memorización y aplicación de principios a situaciones nuevas,
- Capacidad de análisis, relación y síntesis.
- Asimilación de contenidos científicos.
- Sensibilidad artística y estética.
- Capacidades técnico-profesionales.
- Desarrollo de la propia creatividad.
- Uso de las nuevas tecnologías y valoración de su impacto en nuestra sociedad.

Éticos y espirituales, que favorecen la capacidad de juicio y discernimiento con el cultivo de las siguientes actitudes y valores:

- Sentido del misterio de la propia existencia.
- Sentido de Dios y reconocimiento de otro como hijo(a) de Dios.
- Sentido crítico y búsqueda de la verdad.
- Disposición hacia la libertad y la tolerancia.
- Compromiso por la justicia y la paz.
- Sentido de la gratuidad y el voluntariado.
- Solidaridad en la cooperación y el desarrollo de los pueblos.

2. Dimensión Evangelizadora – catequética (Educación a la fe):

La evangelización de los jóvenes es la primera y fundamental finalidad de nuestra misión. Nuestro proyecto está radicalmente abierto y positivamente orientado a la plena madurez de los jóvenes en Cristo.



Proyecto Educativo Pastoral Colegio Salesiano Don Bosco Calama

" 16

La formación espiritual está en el centro de todo el desarrollo de la persona. Acompañamos y cualificamos el crecimiento humano con un itinerario de evangelización y educación en la fe.

Procuramos que todos los elementos educativos del ambiente, de los procesos, de las estructuras, de los contenidos curriculares y de las relaciones sean coherentes y estén abiertos al Evangelio.

Promovemos el desarrollo de la dimensión religiosa de la persona, mediante:

- Una educación en valores y actitudes que desarrollen la disponibilidad a la fe y la apertura a Dios.
- Una formación religiosa sistemática y crítica que ilumine la mente y robustezca el corazón.
- Una actitud de apertura, respeto y diálogo entre las diversas religiones.

Ofrecemos un primer anuncio del evangelio que favorezca una verdadera experiencia personal de fe, mediante:

- La presentación significativa de la persona de Jesús.
- El contacto directo con la Palabra de Dios.
- La interpretación de la realidad personal, humana y del mundo desde las claves evangélicas.
- Momentos fuertes de celebración y de oración personal y comunitaria.
- Encuentros significativos con creyentes y comunidades cristianas de ayer y de hoy.

Proponemos itinerarios diversificados de educación en la fe, partiendo de las diferentes situaciones en que se encuentran los jóvenes, según los valores de la Espiritualidad Juvenil Salesiana. Iniciamos a los jóvenes en la participación de la liturgia y de los sacramentos.

Animamos a una apertura misionera, que haga a los jóvenes testigos y anunciadores creíbles de la fe en su propio ambiente.



3. *Dimensión Vocacional:*

Nuestro proyecto de educación y evangelización tiene como centro a la persona. Con él favorecemos su plena realización, que ha de concretarse en el descubrimiento de la propia opción vocacional. Esta es la meta de todo el proceso de maduración humana y cristiana.

Por esto, la opción vocacional es una dimensión siempre presente en todos los momentos, actividades y fases de nuestra acción educativo – pastoral. Mediante el desarrollo de esta dimensión:

- Ayudamos a los alumnos(a) a situarse como personas y creyentes en la sociedad y en la Iglesia.
- Les acompañamos en la formulación de su propio proyecto de vida.

En un ambiente educativo adecuado, cada alumno(a) puede ir encontrando elementos que le ayuden a definir este proyecto en relación a su estado de vida, trabajo o profesión, opción sociopolítica y opción religiosa.

El desarrollo de esta dimensión vocacional implica algunos aspectos preferenciales:

- El servicio de orientación dirigido a todos los jóvenes.
- La constante atención para descubrir y acompañar con iniciativas diferentes y apropiadas las vocaciones de particular compromiso en la sociedad y en la Iglesia.
- Una especial responsabilidad para el discernimiento y el cultivo de las semillas de vocación salesiana, tanto consagradas como seglares.

Estos tres aspectos se apoyan y se complementan mutuamente. Para ello, nuestro Colegio valora y programa una acción orientadora explícita para ayudar a cada joven y apoyar a sus familias. Para ello:

- Aprovecha las posibilidades de orientación que ofrecen tanto los contenidos de la enseñanza como las experiencias educativas.



- Brinda una ayuda específica en los momentos más delicados de la edad evolutiva y de la vida escolar.
- Facilita servicios especializados de orientación y acompañamiento espiritual.
- Ofrece una atención especial a quienes muestran signos vocacionales hacia un mayor compromiso por el Reino de Dios.

Las características de esta acción orientadora exigen la corresponsabilidad de todos los que compartimos la acción educativa, según nuestras respectivas opciones vocacionales, y en sintonía con la familia y la sociedad.

4. Dimensión Asociativa (Comunitaria):

La experiencia asociativa es una de las intuiciones pedagógicas más importantes y una dimensión fundamental de la educación y evangelización salesiana.

Se constituye como:

- Lugar de la relación educativa y pastoral, donde educadores y jóvenes viven la familiaridad.
- Ambiente donde se hace experiencia de los valores salesianos y se desarrollan los itinerarios educativos y de evangelización.
- Espacio donde se promueve el protagonismo de los mismos jóvenes.

Mediante la dimensión asociativa pretendemos ayudar a nuestros estudiantes a crecer en:

- La capacidad de percibir y vivir en profundidad el valor del otro y de la comunidad.
- La disponibilidad a participar, intervenir y comprometerse en el propio ambiente y el entorno social.
- La experiencia de Iglesia como comunión y servicio, madurando en ella la propia opción vocacional.

El desarrollo de esta dimensión asociativa implica privilegiar algunas opciones:

- El grupo, considerado el ámbito más eficaz para la construcción de sí mismo.
- El ambiente, como apertura a todos los jóvenes, y que promueve una pluralidad de propuestas según los diversos intereses y sus niveles de desarrollo personal.



- Las propuestas graduales de inserción y de compromiso en la vida social y eclesial.
- La colaboración activa en la construcción de una sociedad más justa, en paz y libertad, que promueva la dignidad y los derechos humanos.
- El reconociendo de lo positivo de cada joven, de sus potencialidades y su capacidad de corresponsabilidad.
- El acompañamiento personal que sugiere, motiva y ayuda a crecer en la vida cotidiana.

5. Dimensión Administrativa- Financiera

Esta dimensión está relacionada y/u orientada a las personas directamente implicadas en la gestión administrativa – financiera. Correspondiéndoles el análisis de las disposiciones que rigen la gestión del colegio; análisis de las funciones que se requiere desempeñar a partir del proceso de observación de una jornada de trabajo, y lo que ello implica, en términos de actividades de directivos, profesores, administrativos, auxiliares, etc. Es por ello que por medio de esta dimensión se llevan a cabo las siguientes acciones:

- a) Velar por la confección de:
 - Contratos de Trabajo del personal de la Obra.
 - Planillas de Remuneraciones.
 - Planillas de Pago Previsional: AFP, ISAPRES, INP, ACHS.
 - Finiquitos del Personal.
- b) Aplicar la legislación laboral y tributaria.
- c) Controlar la facturación y cobranzas y confección de libros contables, Diario, de Compras y Ventas.
- d) Registrar el movimiento bancario en libro de Bancos.
- e) Realizar las actuaciones de tipo judicial ordinaria por asuntos laborales, delegadas por la Dirección.
- f) Presentar y socializar el Presupuesto Anual durante el Segundo Semestre al equipo de coordinación.
- g) Realizar los pagos de sueldos y honorarios.
- h) Administrar el uso de salas, Casino y recintos.
- i) Custodiar y conocer el quehacer económico y administrativo del Centro General de Padres y Apoderados.



Proyecto Educativo Pastoral Colegio Salesiano Don Bosco Calama

" 20

- j) Responder oportunamente a las diversas necesidades de las áreas de gestión.
- k) Procurar la realización de obras de mantenimiento en edificios e instalaciones cuyo presupuesto global en el año no supere el 10% de los ingresos ordinarios.
- l) Supervisar la mantención y/o reparación de edificio, mobiliario, equipos e instalaciones.
- m) Organizar reuniones mensuales con el Personal Asistente de la Educación.
- n) Controlar diariamente el Libro de Novedades de Portería, estampando firma y timbre de su Área.
- ñ) Confeccionar anexos de contratos con la información que emana del Área Pedagógica.

En nuestro colegio es cada vez más frecuente la diversidad social, cultural y religiosa de la que proceden los jóvenes. La escuela salesiana asume esta realidad como oportunidad para el desarrollo de una mentalidad abierta y solidaria, así como para una nueva ciudadanía activa, pacífica y democrática.

VII. MISIÓN DE NUESTRO COLEGIO.

Como Colegio Católico "educamos y evangelizamos a niños, niñas y jóvenes, en especial a los más pobres y abandonados", a través del Sistema Preventivo de San Juan Bosco, ofreciendo una propuesta de formación integral con especial énfasis en el desarrollo educativo-cultural, comunitario, vocacional, profesional y espiritual, de manera que nuestros jóvenes se incorporen con éxito, acorde a su vocación específica; al mundo profesional, laboral, productivo y eclesial de nuestra región y/o país."

VIII. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS EN BASE A LAS ÁREAS DE GESTIÓN ESCOLAR

1. Gestión Curricular

- a. Mejorar los aprendizajes de los estudiantes de los 2 niveles educacionales (básica 7º y 8º y media 1º,) a partir de la consolidación de los procedimientos y prácticas que se desarrollan en las áreas del modelo organizativo del Colegio, para el crecimiento



integral, maduración y promoción humana, dentro del contexto profesional, productivo y laboral de la Provincia del Loa, región y del país.

- b. Apoyar el desarrollo académico, afectivo, social, emocional, laboral y espiritual de los estudiantes en consideración a sus diferencias individuales y realidad familiar; a partir de la instalación de prácticas y procedimientos institucionalizados; con el fin de fortalecer la identidad local y sus tradiciones, formar la conciencia moral, desarrollar la capacidad de discernimiento ético y el juicio responsable.

2. Liderazgo Escolar

- a. Promover y asegurar un funcionamiento satisfactorio del colegio, en concordancia con el Proyecto Educativo Pastoral y con las Políticas Educativas, de manera de acompañar el descubrimiento de la vocación específica y del propio proyecto de vida.
- b. Promover una cultura de altas expectativas, comprometida con el Proyecto Educativo Pastoral, a través del fortalecimiento y el mejoramiento de las prácticas dentro de la CEP, de manera de asegurar el desarrollo integral de todos sus integrantes.
- c. Definir los lineamientos de la gestión institucional del Establecimiento, desde la mirada de animación-gobierno y acompañamiento propio del carisma salesiano, conjuntamente al proceso de planificación, monitoreo y cumplimiento de metas, a partir de la utilización de datos y evidencias para la toma de decisiones.

3. Gestión de la Convivencia

- a. Promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes, a partir de procedimientos de participación y prácticas propias del Sistema Preventivo de Don Bosco, para fortalecer y/o consolidar el sentido de pertenencia y compromiso de la Comunidad Educativo-Pastoral.
- b. Asegurar en el establecimiento un ambiente de familia, confianza, respeto y valoración, organizado, seguro y estratégicamente planificado, a partir de la implementación de procedimientos y prácticas propias del Sistema Preventivo de Don Bosco, donde se viva la pedagogía de la cercanía, de las relaciones y de los



afectos demostrados, para la promoción humana, la inserción social, laboral y eclesial.

4. Gestión de Recursos

- a. Asegurar una gestión ordenada y actualizada de los recursos financieros, humanos, tecnológicos, a través de la planificación, implementación, monitoreo y evaluación de procedimientos institucionalizados, con el fin de responder oportunamente a las necesidades y requerimientos de los integrantes de la CEP.

5. Gestión Pastoral

- a. Promover el desarrollo de la dimensión religiosa de nuestros niños, niñas, y jóvenes, a través del fortalecimiento de los ámbitos y del ambiente escuela, para acrecentar valores y actitudes que desarrollen la disponibilidad a la fe, la apertura y adhesión a Dios.
- b. Promover una formación religiosa sistemática y crítica que ilumine la mente y robustezca el corazón, a través de experiencias sacramentales, celebraciones litúrgicas y eucarísticas, itinerarios formativos y experiencias graduales de servicios y compromiso apostólicos, con el fin de que nuestros niños, niñas y jóvenes integren el binomio fe y vida.

IX. ASPECTOS OPERATIVOS Y ORGANIZATIVOS:

A.- Modelo de Gestión:

Para concretizar los principios de Gestión, la Comunidad Educativo Pastoral opta por una organización y gestión basada en el Modelo Policelular Integrado que propicia la creatividad, la cooperación mutua y la innovación en todos los ámbitos de funcionamiento de la obra, utilizando la planificación estratégica como medio para el logro de sus objetivos.

A través de una dirección corresponsable y trabajo en equipo, se busca concentrar los esfuerzos y voluntades de los miembros de la comunidad en función del cumplimiento de objetivos comunes, utilizando la presentación de proyectos y las validaciones técnicas en los diversos niveles de participación (equipo técnico, equipo docente, consejo de coordinación, etc.) como metodología de trabajo.



Proyecto Educativo Pastoral Colegio Salesiano Don Bosco Calama

23

En los procesos evaluativos del Curriculum, las Prácticas Pedagógicas y la Gestión, los instrumentos utilizados deben medir esencialmente el cumplimiento de objetivos y metas asignadas.

B.- Organismos de Toma de Decisión y Niveles de Responsabilidad:

El Colegio se organiza en base a tres niveles de responsabilidad en la gestión:

- **Nivel Directivo:**
- **Nivel de Coordinación**
- **Nivel Operativo:**

Los niveles de decisión se dan en los diversos ámbitos según las responsabilidades, la que se manifiesta en base a la estructura de consejos:

- **Consejo de la Comunidad Religiosa:** (Nivel Directivo) Organismo de animación, conformada por los salesianos consagrados cuya finalidad consiste en asesorar al Director de la Obra en diversas temáticas de interés para la comunidad Educativa-Pastoral.
- **Consejo Directivo:** (Nivel Directivo) Organismo de animación, conformada por Director de la Obra, el Sostenedor y/o su representante legal, el Rector del establecimiento y Coordinador de Pastoral, y cuya finalidad consiste en evaluar y decidir sobre distintas temáticas de interés para la comunidad Educativa- Pastoral.
- **Consejo de Coordinación:** (Nivel Coordinación) Núcleo animador de la gestión escolar. Conformado por los Coordinadores de área de Gestión del Colegio: Pastoral, Pedagógica, Ambiente y Convivencia, Apoyo, técnico profesional, tiene como funciones asesorar a la Dirección y coordinar las acciones estratégicas propuestas para el desarrollo institucional.
- **Consejos operativos y equipos técnicos:** (Nivel Operativo) Constituidos por las células operativas y/o los equipos profesionales y de docentes estructurados por distintos niveles de enseñanza o tareas afines.



C.- Organismos de Representación:

La Comunidad Educativa Pastoral se conforma sobre la base de todos los agentes que participan en el proceso educativo, es decir, alumnos, docentes, padres, apoderados, administrativos y auxiliares.

La Dirección del colegio, además del Consejo de Coordinación, está asesorado por cuatro organismos representativos de los estamentos de la Comunidad Educativa-Pastoral:

- **Consejo Escolar:** Organismo consultivo y representativo que reúne a todos los estamentos de la comunidad educativa pastoral, que tiene como finalidad reflexionar, sugerir y proponer diferentes temáticas relacionadas con la gestión. Está conformada por el Consejo Directivo y los representantes del Centro de Padres, Centro de alumnos, Centro de Profesores y Representante de los asistentes de la Educación
- **El Centro General de Padres:** Es el organismo autónomo representativo de todos los apoderados de la comunidad educativa pastoral frente a la Dirección. Recoge sus inquietudes y las canaliza hacia las instancias que corresponda. Su presidente forma parte del Consejo Escolar. La directiva es elegida cada dos años en votación universal.
- **El Centro de Profesores:** Es el organismo representativo de los docentes. Su directiva es elegida universalmente cada dos años. Su presidente representa a sus miembros en el Consejo Escolar.
- **El Centro de Alumnos:** Es el organismo representativo de los alumnos, elegido universalmente cada año. Su presidente representa a sus miembros en el Consejo Escolar.

D.- Estructura del Modelo de Gestión:

- *La gestión (animación) del colegio se desarrolla por medio de áreas. Cada uno de ellas cuenta con instancias de gestión que considera personas, tiempos y recursos para la concreción de la propuesta educativa pastoral.*
- *Los equipos docentes se constituyen mediante agrupaciones de docentes por nivel, a fin de propiciar la sinergia institucional y la mirada multi e inter disciplinaria de la realidad escolar.*



Proyecto Educativo Pastoral Colegio Salesiano Don Bosco Calama

25

- *El modelo se estructura en base a células que cada área organiza funcionalmente para cumplir una misión institucional:*

E.- Áreas de Gestión:

1.- Área Evangelización

Misión:

Hacer presente a Jesucristo vivo y su realidad salvadora en nuestra Comunidad Educativa Pastoral, teniendo en cuenta la realidad social y cultural de ésta.

Funciones:

- *Presentar un proyecto pastoral orgánico para nuestra CEP.*
- *Establecer un itinerario de trabajo que considere la incorporación del currículo evangelizador que incida en todas las áreas de la CEP.*
- *Formar a través de la maduración de la fe y del carisma salesiano a los miembros de la comunidad; alumnos y apoderados (asociacionismo, pastoral sacramental y liderazgo).*
- *Establecer un itinerario de formación para la pastoral familiar.*
- *Comprometer a los distintos actores de nuestro colegio en la animación vocacional de nuestros jóvenes.*

Células Directamente Vinculadas:

- *Equipo de Pastoral Familiar*
- *Equipo de Pastoral Sacramental*
- *Consejo del Movimiento Juvenil Salesiano (MJS)*
- *Equipo de Pastoral Educativa*
- *Equipo Pastoral Vocacional*
- *Equipo de Crecimiento Asociativo (ACLE)*

2.- Área Pedagógica

Misión:

Gestionar la implementación del currículo evangelizador salesiano, en el contexto de las variables técnico-pedagógicas que se suscitan a partir del proceso formal de enseñanza-aprendizaje.



Funciones:

- *Elaborar, desarrollar, y evaluar el proyecto curricular de la escuela, en clave evangelizadora.*
- *Garantizar la coherencia de las prácticas pedagógicas con la propuesta educativa pastoral.*
- *Desarrollar los procesos de acompañamiento, perfeccionamiento y evaluación del personal docente.*
- *Implementar procesos de mejora continua respecto de los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje.*

Células Directamente Vinculadas:

- *Equipos Docentes*
- *Equipo CRA*
- *Equipo Comunicaciones*

3.- Área de Ambiente y Convivencia

Misión:

Cautelar la construcción de un ambiente educativo salesiano y a través de la implementación de políticas de sana convivencia entre los miembros de la CEP.

Funciones:

- *Promover la convivencia escolar entre todos y cada uno de los estamentos de la comunidad escolar.*
- *Implementación, evaluar y actualizar el reglamento interno y el manual de convivencia escolar en clave de sistema preventivo.*
- *Cumplir, evaluar y actualizar los planes de seguridad escolar.*
- *Supervisar el cumplimiento de la normas administrativa de registro y control de asistencia*

Células Directamente Vinculadas:

- *Equipo de Inspectores*
- *Enfermería*



4.- Área de Apoyo

Misión:

Implementar estrategias de apoyo al proceso formativo de niños y en sus dimensiones social, personal y vocacional.

Funciones:

- *Implementar estrategias de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje desde los aportes específicos de los profesionales con que cuenta (psicóloga, educadoras diferencial, ambiente, asistencia social, orientación, etc.)*
- *Desarrollar un programa de orientación que responda a las características y exigencias de nuestros niños y alumnos fortaleciendo su formación académica, valórica y vocacional.*
- *Implementar, desarrollar y evaluar programa de escuela para padres de acuerdo a los contextos culturales de nuestras familias.*
- *Gestionar y articular el Programa de Integración Escolar (PIE)*

Células Directamente Vinculadas:

- *Equipo de Profesores Jefes*
- *Equipo de Educación Especial*
- *Equipo Multidisciplinario (Orientación, Psicología, Servicio Social)*

5.- Área Técnico Profesional

Misión:

Desarrollar una propuesta técnico profesional de calidad en la formación y titulación de técnicos con sello cristiano y valores salesianos.

Funciones:

- *Implementar, desarrollar, evaluar y actualizar de los planes y programas de enseñanza de la formación diferenciada.*
- *Gestionar los recursos humanos, materiales y financieros del área técnico profesional.*
- *Planificar y evaluar el proceso de práctica profesional de los alumnos.*
- *Generar relaciones con el entorno educativo y empresarial que permitan potenciar la propuesta técnica del colegio*



- *Generar proyectos para la obtención de equipamiento para las diferentes especialidades.*

Células Directamente Vinculadas:

- *Equipo de Encargados de Sector Técnico Profesional*
- *Equipo de Docentes Técnicos*
- *Equipo de asistentes y pañoleros*

6.- Área Administración

Misión:

Garantizar un eficiente apoyo a la gestión educativa, a través de una adecuada administración de recursos humanos, materiales y financieros.

Funciones:

- *Implementar procedimientos que permitan una comunicación fluida de la gestión administrativa, con la CEP.*
- *Diseñar, implementar y desarrollar un plan de mantenimiento de los recursos materiales.*
- *Gestionar eficientemente el recurso humano y financiero para asegurar la propuesta educativa pastoral.*

Células Directamente Vinculadas:

- *Equipo de Contabilidad y Finanzas*
- *Equipo de Recursos Humanos*
- *Equipo de Inventario y Adquisiciones*
- *Equipo de Mantenimiento*
- *Servicio Social*
- *Equipo de Asesoría Jurídica*

X. EVALUACIÓN

Evaluación:

La evaluación permite medir cualitativa y cuantitativamente el impacto del PEPS sobre la realidad, valorando los resultados a la luz de las metas institucionales, descubrir las



nuevas posibilidades o urgencias que han aparecido, y discernir los nuevos pasos que hay que dar.

Esta evaluación, hecha a lo largo del proceso, permite también acompañar y orientar a las personas y grupos responsables en la realización de sus compromisos profesionales, y motivarlas para lograr mejores resultados en vista de la misión del Centro.

Nuestro Centro Educativo establece dos niveles de evaluación, uno procesual y otro final.

1. Evaluación procesual:

a. ¿Qué evalúa?:

- El nivel de logro del Plan de Desarrollo Estratégico Institucional.
- PDEI y el Plan Anual Operativo (PAO); - La pertinencia y coherencia del PDEI con el PEPS;
- El nivel de eficiencia de las personas responsables y de los equipos en el desarrollo de los proyectos.

b. ¿Cómo evalúa?:

- A través de instrumentos que permitan medir el nivel de logro de las líneas de acción y actividades planificadas en el PAO.

c. ¿Quiénes evalúan?:

- Todos los miembros de la CEP, en sus respectivos niveles y ámbitos de incidencia.

d. ¿Cuándo evalúan?:

- Al finalizar el semestre y al concluir el año educativo-pastoral.

e. ¿Para qué?:

Para verificar el estado de Avance del PDEI y confeccionar el PAO del año siguiente, en coherencia con el PEPS del Centro.



2. Evaluación final:

a. ¿Qué evalúa?:

- La globalidad del PEPS.
- ✓ La Visión y la Misión;
- ✓ Los Objetivos Institucionales;
- ✓ El modelo de gestión;
- ✓ Los objetivos operativos por área de gestión.

b. ¿Cómo evalúa?:

- Mediante instrumentos que permitan identificar el grado o nivel de conocimiento, aplicación e incidencia del PEPS en el quehacer educativo pastoral del Centro.

c. ¿Quiénes evalúan?:

- Todos los miembros de la CEP, en sus respectivos niveles y ámbitos de incidencia.

d. ¿Cuándo evalúan?:

- Cada tres años.

e. ¿Para qué?:

- ✓ Para reelaborar el PEPS del Centro, con la finalidad de ayudar a las CEP a trabajar con una mentalidad compartida y con una claridad de metas, principios, políticas y líneas de acción, que hagan posible una verdadera corresponsabilidad.



ANEXOS



Proyecto Educativo Pastoral Colegio Salesiano Don Bosco Calama

32

Anexo n° 1

Perfil de la Familia

“Puesto que los padres han dado la vida a los hijos, están particularmente comprometidos en su educación y, por tanto, ellos son los primeros y principales educadores. Este deber de la educación familiar es de tanta trascendencia que, cuando falta, difícilmente puede suplirse” (Gravissimum educationis, 3).

Nuestro Colegio en su proyecto Educativo Pastoral colabora con esa tarea, que compete en primer lugar a la familia, ofreciendo espacios, experiencias e itinerarios para el desarrollo de su misión. Nuestro Proyecto Educativo-Pastoral no es viable sin la participación y el compromiso de las familias de los niños, niñas y jóvenes que la Providencia ha querido confiarnos.

Por lo anterior, nos proponemos acoger y acompañar a una familia:

Dimensiones	Indicadores
Dimensión Humana:	<ol style="list-style-type: none">1. Que ayude a los hijos e hijas a crecer con una autovaloración y autoestima madura y racional, sabiéndose amados y aceptados por Dios y por los demás, como seres únicos, originales e irrepetibles;2. Que sea una “comunidad de personas” capaz de desarrollar un estilo de vida y convivencia que se fundamenten en el amor y en el respeto;3. Que forme a los hijos e hijas para una vivencia sana y responsable de la sexualidad, basada en el amor, el crecimiento personal y la aceptación de la propia identidad sexual;4. Que promueva el compromiso por la vida, la paz, la tolerancia, el respeto a la opinión ajena y a la diversidad, para el ejercicio de una ciudadanía responsable;5. Que se comprometa con la defensa de los derechos de la familia, de los niños más vulnerables y de los que están por nacer;6. Que cuide tiempos y espacios para el encuentro, el descanso y la celebración de acontecimientos significativos;7. Que fortalezca los vínculos de unidad y comunión de los esposos y de los padres con sus hijos;8. Que realice acciones concretas de justicia y solidaridad a favor de los más desposeídos;



Proyecto Educativo Pastoral Colegio Salesiano Don Bosco Calama

	9. Que promueva relaciones sanas y positivas, tanto al interior de la familia como en el entorno social y comunitario.
Dimensión educativa:	10. Que asuma responsable y amorosamente la educación integral de sus hijos e hijas; 11. Que conozca, asuma y se comprometa con la propuesta educativo-pastoral de la Escuela; 12. Que estén dispuestos a formarse y capacitarse, seria y permanentemente, para la misión de educar a sus hijos e hijas; 13. Que desarrolle en los hijos una conciencia crítica frente a la injusticia, la exclusión, la violencia y las discriminaciones de todo tipo; 14. Que mantenga una relación permanente con los educadores de sus hijos e hijas, para que se dé una verdadera misión compartida; 15. Que coopere y respalde a sus hijos e hijas en los procesos de adquisición de aprendizajes, formación de hábitos, actitudes y valores propiciados por el CEST; 16. Que forme a sus hijos e hijas para el desarrollo de una visión crítica y uso responsable de los medios de comunicación.
Dimensión cristiana:	17. Que viva su vocación de ser una “iglesia doméstica”, teniendo como modelo la familia de Nazaret; 18. Que forme y acompañe a sus hijos e hijas en el proceso de educación de la fe e inserción progresiva en la comunidad cristiana, especialmente a través del testimonio; 19. Que sea un espacio de vivencia cotidiana de la fe, a través de la oración, de la escucha de la Palabra de Dios y de la celebración de los sacramentos de la Eucaristía y la Reconciliación; 20. Que acompañe y estimule a sus hijos en el proceso de discernimiento y de opción vocacional. Dimensión Salesiana.
Dimensión salesiana:	21. Que forme a sus hijos e hijas como buenos cristianos y honestos ciudadanos; 22. Que conozca y practique los valores y las actitudes del Sistema Preventivo de Don Bosco, cultivando al interior del hogar la vivencia de la razón, la fe y la amabilidad; 25. Que viva con alegría y optimismo la vida presente, confiando en la providencia de Dios; 26. Que cultive su devoción a María Auxiliadora, la Virgen de los tiempos difíciles.



Proyecto Educativo Pastoral Colegio Salesiano Don Bosco Calama

34

Anexo n° 2

Perfil del Educador Pastor

El Perfil del educador pastor comprende cuatro dimensiones y se refiere a todos los agentes educativo-pastorales del Centro Educativo: Docentes y Asistentes de la Educación.

Dimensiones	Indicadores
Dimensión Humana:	<ol style="list-style-type: none">1. Que oriente sus esfuerzos a la realización de los criterios, objetivos y procesos definidos en el Proyecto Educativo-Pastoral, en el Plan Anual Operativo y en el Reglamento interno del Centro Educativo;2. Que propicie el trabajo en equipo, generando un ambiente de armonía y de mutua colaboración;3. Que posea capacidad de liderazgo y sea formador de líderes;4. Que sea receptivo, con capacidad de escucha y de acogida;5. Que sea capaz de apreciar el arte y la belleza;6. Que sepa privilegiar los intereses comunes antes que los individuales o grupales;7. Que desarrolle, generosa y solidariamente, un espíritu cooperativista entre sus pares y con la Comunidad Educativa;8. Que cultive una sólida formación valórica, que guíe la integridad y la coherencia de su conducta y sea, a su vez, fuente de inspiración para los jóvenes;9. Que se conozca y acepte a sí mismo, reconociendo límites y posibilidades personales;10. Que sea autónomo y responsable de sus actos;11. Que reconozca y respete la individualidad de cada joven, reforzando sus virtudes y fortaleciendo su autoestima;12. Que propicie y desarrolle un estilo de vida saludable, enfatizando el cuidado del cuerpo y su relación con el medio ambiente.
Dimensión Profesional:	<ol style="list-style-type: none">13. Que sea competente y profesional en el desempeño de su acción educativa, con capacidad para la investigación;14. Que se conciba como facilitador y mediador del aprendizaje de los jóvenes;15. Que desarrolle su liderazgo en la acción educativa, como protagonista en la tarea formativa;16. Que posea capacidad crítica, reflexiva y analítica para



Proyecto Educativo Pastoral Colegio Salesiano Don Bosco Calama

	<p>planificar y regular su acción educativa;</p> <p>17. Que tenga capacidad para construir colectivamente estrategias que satisfagan propósitos comunes;</p> <p>18. Que manifieste un alto grado de compromiso con la acción educativa que realiza;</p> <p>19. Que tenga capacidad para reconocer las posibilidades y los problemas de aprendizaje de los jóvenes, para transformarlos, ensayar nuevas estrategias de acción y para proponer soluciones;</p> <p>20. Que sea receptivo frente a las demandas que se derivan de las transformaciones sociales, económicas y culturales;</p> <p>21. Que tenga capacidad comunicativa, utilizando un lenguaje comprensible y promoviendo un diálogo empático con los demás integrantes de la comunidad educativa, especialmente con los jóvenes;</p> <p>22. Que sea capaz de construir en el aula un ambiente educativo, conducente al desarrollo de la capacidad de predecir y configurar – en el alumno- las conductas necesarias para actuar con autonomía;</p> <p>23. Que tenga una sólida formación académica y una preocupación constante por su capacitación y perfeccionamiento;</p> <p>24. Que posea un conocimiento claro de los fundamentos y de las formas de razonar propias de las ciencias;</p> <p>25. Que desarrolle su acción educativa en la perspectiva de una evaluación continua.</p>
Dimensión cristiana:	<p>26. Que reconozca su condición de educador como una vocación a la que ha sido llamado por Dios para realizarse como persona;</p> <p>27. Que tenga como modelo la caridad y la bondad de Cristo, Buen Pastor;</p> <p>28. Que oriente positivamente todo el proceso educativo de los jóvenes hacia la apertura a Dios y su identificación con Cristo, el hombre perfecto;</p> <p>29. Que enriquezca con los valores del evangelio los procesos de maduración de la libertad y de la responsabilidad, la formación de la conciencia y el desarrollo de la dimensión social de la caridad;</p> <p>30. Que ayude a comprender la realidad del trabajo y de la técnica a luz del evangelio;</p> <p>31. Que proponga el evangelio con realismo educativo y pedagógico, a partir del punto en que se encuentra la madurez humana y cristiana del joven;</p>



Proyecto Educativo Pastoral Colegio Salesiano Don Bosco Calama

	<p>32. Que viva en comunión con la Iglesia, aceptando y transmitiendo las orientaciones del Magisterio;</p> <p>33. Que alimente su fe en la lectura de la Palabra de Dios y en la celebración de los sacramentos de la Eucaristía y de la Reconciliación;</p>
Dimensión salesiana:	<p>34. Que inspire y modele su acción educativa en san Juan Bosco, Padre y Maestro de los jóvenes;</p> <p>35. Que se reconozca llamado por Dios a una misión singular en favor de los jóvenes, especialmente de los más pobres;</p> <p>36. Que tenga una presencia activa en medio de los jóvenes;</p> <p>37. Que sea capaz de reconocer la bondad que existe en todo joven;</p> <p>38. Que conozca y practique el Sistema Preventivo como centralidad de la razón, de la fe y de la bondad;</p> <p>39. Que cultive en su vida cristiana la devoción a María Auxiliadora, Madre y Maestra.</p>